

ИНФОРМАЦИЯ
о современных образовательных технологиях и/или методиках,
используемых педагогическими работниками в практической профессиональной деятельности

ФИО учителей, использующих технологии	Современные образовательные технологии и/или методики (Название, автор/авторы)	Цель использования технологии/методики	Описание порядка использования (применения) технологии/методики в практической профессиональной деятельности	Результат использования технологии/методики
Сиразетдинов Д.А. Тагаева С.А. Ситдикова Г.Ф. Рахимжанова З.З.	Здоровьесберегающие технологии (В.И.Ковалько)	Обеспечить школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и научить применять полученные знания в повседневной жизни.	Создание условий для здорового развития учащихся (соблюдение организационно-педагогических условий проведения урока: плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.) создание благоприятного психологического климата в классе; соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, направленных на предупреждение травматизма и сохранение здоровья учащихся.	Сформированы аспекты здорового образа жизни. Наблюдается снижение утомляемости детей на уроках, повышается уровень концентрации внимания. Урок приносит радость и удовлетворение
Сиразетдинов Д.А. Тагаева С.А. Ситдикова Г.Ф. Рахимжанова З.З. Валитова Ф.Г. Дюзбаева З.Ф.	Технология «Портфолио» (М.Чошанов, С.Дж.Пейн)	Систематизация накапливаемого опыта, знаний. Четкое определение направления своего развития.	Систематическое использование знаний видов портфолио для применения в дальнейшей деятельности. Умение показать разнообразие и уровень своей деятельности.	Развитие навыков самооценки и рефлексии. Умение анализировать достигнутые результаты. Систематическая работа по оформлению и сбору материала.

Сиразетдинов Д.А. Тагаева С.А. Ситдикова Г.Ф. Рахимжанова З.З. Валитова Ф.Г. Дюзбаева З.Ф.	Технология проектного обуче- ния (Н.Г.Чернилова, И.С.Павлова Карл Фрей,))	Создать условия для самостоятельного и охотного приобретения недостающих знаний из разных источников, развитие исследователь- ских умений, развитие системного мышления	Использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происхо- дит процесс познания. Создание системы действий педагога и учащихся по разработке проекта. Развитие ощущений эффективности выполненной работы.	Сбалансированное разви- тие основных физиологи- ческих и психических функций ученика, глубо- кое осознанное усвоение базовых знаний.
Сиразетдинов Д.А. Тагаева С.А. Ситдикова Г.Ф. Рахимжанова З.З. Валитова Ф.Г. Дюзбаева З.Ф.	Информационные (Апатова Н.В.,Талызина Н.Ф.))	Информационные технологии помогают сделать общение с учащимися интерес- ным, увлекательным, эмоци- ональным. Они форми- руют новое мышление, связанное с тем инфор- мационным простран- ством, в котором уче- ник познает окружаю- щую жизнь, активно действует. Благодаря им можно разнообра- зить формы работы на уро- ке, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности	Для своей подготовки к урокам ис- пользую возможности Интернета. Даю детям опережающие задания с целью поиска интересной, необходимой информации по теме, которой нет в учебнике (групповые и индивиду- альные). Делаю это с учетом диффе- ренцированного подхода.Активно использую в прак- тике работы слайд-презентации как совместные, так и выполненные детьми самостоятельно..	Высокий темп урока. - Приобретение опыта публичного выступления - умений пользоваться интернет-ресурсами. - умение поиска и обра- ботки информации.
Сиразетдинов Д.А. Тагаева С.А. Ситдикова Г.Ф. Рахимжанова З.З. Валитова Ф.Г. Дюзбаева З.Ф.	Технология педагогического общение (В.А.Сластеник, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов).	Моделирование пред- стоящего общения в процессе подготовки к уроку или управление общением.	Планирование коммуникативной структуры взаимодействия, адекват- ной педагогическим задачам. Управление общением, создание эмо- циональной атмосферы.	Создание стадии обратной связи в общении суще- ствует. Учащиеся на уроке чувствуют себя comfort- но. Владение коррекционным педагогическим взаимо- действием, что помогает

				учащимся ориентироваться в предмете, легко адаптироваться в 1,5 классе, полюбить предмет
Сиразетдинов Д.А. Тагаева С.А. Ситдикова Г.Ф. Рахимжанова З.З.	Игровые технологии (Б. Н.Никитин, Л. А. Венгер, А. П. Усова, В. Н. Аванесова.)	Использование игровых технологий позволяет достичь следующих целей: 1. Активизация деятельности учащихся путём вовлечения детей в коллективное творчество. 2. Осмысление имеющегося у учащихся опыта и творческое применение его в новых условиях. 3. Стимулирование учащихся к достижению цели и осознание путей достижения этой цели. 4. Воссоздание и усвоение общественного опыта, который складываются в условиях самоопределения поведения.	1.Предварительная подготовка: - отбор материала и обсуждение формы проведения игры; - распределение ролей. 2. Определение места игры в уроке или во внеурочной деятельности. 3) Проведение игры. 4) Обсуждение итогов игры. На уроках я применяю разнообразные игровые формы, обеспечивающие оптимальные условия для активной самостоятельной творческой работы, мышления и воображения учащихся. Используя классификацию игр в зависимости от дидактических целей игры, я подбираю различные упражнения для каждого этапа урока. Например, на этапе закрепления изученного можно использовать игру «Кто быстрее». Среди многообразия игр, которые используются в работе с детьми в школе, различают сюжетно-ролевые и дидактические игры. Отличительной особенностью ролевых игр является то, что ученики вместе с учителем становятся исполнителями определенных ролей. Ролевые игры развивают фантазию, воображение и речь, имеют большое значение в нравственном воспитании. Дидактические игры спе-	Игра стимулирует учащихся к учебной деятельности, у учащихся формируются такие качества, как ответственность, настойчивость, любознательность, стремление к познавательной деятельности, вырабатывается умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На уроке создается положительный морально-психологический климат, повышается уровень развития коммуникативных навыков учащихся, правила игры создают условия для формирования умений управлять своим поведение

			циально создаются в учебно-воспитательных целях, являются познавательными и развивающими. В своей практике широко использую словесные игры; уроки-путешествия, например, уроки-викторины по творчеству писателей и поэтов; лингвистические кроссворды, к составлению которых привлекаю самих учеников.	
--	--	--	---	--